

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНДРОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Руководитель МС школы
Милаева Е.П.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Зам. директора по УВР
Мельникова М.А.

Протокол № 1
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Андроповская СОШ»

Косылева Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Основное (полное) общее образование 8 класс
Количество часов 105 ч

Учитель Карпова Ирина Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» 8 класс Быковой Н.И., Дули Дж.,Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing: Просвещение).С учетом требований федерального компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	<p>Модуль 1. «Общение»</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени</p>	<p>Личностные:</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>--- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько</p>

2	<p>Модуль 2. «Продукты питания и покупки» Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол <i>to go</i>.</p>		<p>вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. П.); сделать электронную презентацию.</p>
		<p>Предметные:</p>	<p>В результате изучения английского языка в 8 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p>
			<p>Говорение. Диалогическая речь <u>Учащийся научится:</u> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на

<p>3</p>	<p>Модуль 3. «Великие умы человечества»</p> <p>Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов – ise/-ze. Фразовый глагол tobring. Прилагательные и наречия в описаниях.</p>		<p>ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Аудирование <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ 	<p>на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>Аудирование <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном
----------	--	--	---	--

<p>4</p>	<p>Модуль 4. «Будь самим собой!»</p> <p>Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.</p>		<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Письменная речь <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; • выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p>	<p>аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).
----------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и –ing формы глагола. Словообразование</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Лексическая сторона речи</p> <p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; 	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. <p>Лексическая сторона речи</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в
--------------------------------------	---	--	---

<p>6</p>	<p>существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .</p> <p style="text-align: center;">Модуль 6. «Культурные обмены»</p> <p>Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов –or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса –ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов –teen, -ty; -th <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в 	<p>речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. <p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать
----------	--	--	--

<p>7</p>	<p>опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).</p> <p style="text-align: center;">Модуль 7. «Образование»</p> <p>Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская</p>		<p>коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, 	<p>сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога
----------	---	--	---	--

<p>8</p>	<p>система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.</p> <p>Модуль 8. «На досуге» Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о</p>		<p>относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Социокультурные знания и умения <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	<p>a: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem). <p>Социокультурные знания и умения <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
----------	---	--	--	---

	<p>приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Компенсаторные умения <u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения <u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	---	--	--	---

2.Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Характеристика учебной деятельности учащихся	Формы контроля
1	<p>Модуль 1. «Общение»</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени</p>	13ч	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • ищут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	Контрольная работа по теме «Общение»
2	<p>Модуль 2. «Продукты питания и покупки»</p> <p>Продукты питания и покупки.Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные,</p>	10ч	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; 	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»

	<p>имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол <i>togo</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
3	<p>Модуль 3. «Великие умы человечества»</p> <p>Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора</p>	13 ч	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	<p>Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»</p>

	<p>профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».</p> <p>Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов – ise/-ze. Фразовый глагол tobring.</p> <p>Прилагательные и наречия в описаниях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов 	
4	<p>Модуль 4.</p> <p>«Будь самим собой!»</p> <p>Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол</p>	11ч	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; 	Контрольная работа по теме «Будь самим собой!»

	toput.			
5	<p>Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.</p>	13ч	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • Фразовый глагол «call», словообразование. 	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»
6	<p>Модуль 6. «Культурные обмены»</p> <p>Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по</p>	15ч	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё 	Контрольная работа по теме «Культурные обмены»

	<p>теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).</p>		<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка • пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. • пишут благодарственное письмо • изучают фразовый глагол «set». 	
7	<p>Модуль 7. «Образование»</p> <p>Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения.</p>	12ч	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений 	Контрольная работа по теме «Образование»

	Фразовый глагол totake.			
8	<p>Модуль 8. «На досуге»</p> <p>Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол totake.</p>	15ч	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. 	Контрольная работа по теме «На досуге»
9	Резерв	3	•	

3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Планируемые результаты	УУД		Виды и формы контроля
	план	факт					Метапредметные	Личностные	
1 четверть(25 ч) Модуль 1. «Общение» (13 ч) <u>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.</u>									
1	01.09		Вводный урок	1	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Текущий

2	05.09		Монолог по теме «Как я провел летние каникулы»	1	каникулах. Знакомятся с новой структурой учебника.	ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Языковые навыки и средства оперирования ими: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	текущий
3	06.09		Входной контроль. Язык мимики и жестов.	1	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; восстанавливать текст путем	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Тест
4	08.09		Аудирование по тексту «Расскажи о себе»	1					текущий

5	12.09		Видовременные формы настоящего времени	1	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stativeverbs); Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов.	добавления нужной видовременной формы глагола. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stativeverbs).	задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Текущий
6	13.09		Видовременные формы настоящего времени	1					текущий
7	15.09		Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных	1					текущий
8	19.09		Правила написания поздравительных открыток	1	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознани	Текущий

9	20.09	Способы образования прилагательных от существительных и глаголов	1	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов –able, -ed, -ing, -ible, -ive.	соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.	коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	е своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	текущий
10	22.09	Правила этикета в Великобритании и России	1	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка,	Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; Коммуникативные	Коммуникативные	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;	текущий

11	26.09		Конфликты и их разрешение. Подготовка к контрольной работе	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпитафии. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта.	умения (чтение): выразитель но читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова	УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	текущий
12	27.09		Контрольная работа по теме «Общение»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Контрольная работа

13	29.09	Домашнее чтение «Кентервильское привидение», эпизод 1	1	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. (чтение): просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текущий
Модуль 2. «Продукты питания и покупки»(10ч)								
14	03.10	Способы приготовления пищи	1	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам	Коммуникативные умения(аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;	текущий

15	04.10		Введение новых ЛЕ по теме «Покупки»	1	Закрепляю новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики.</p> <p>(чтение): текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>(лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	текущий	
16	06.10		Чтение текста о «Дне без покупок». Способы выражения количества	1					текущий	
17	10.10		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрацию. Изучают рубрику StudySkills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики.					текущий
18	11.10		Введение новых ЛЕ по теме «На кухне»	1						текущий
19	13.10		Правила написания письма личного характера Повторение видовременных форм глаголов	1	Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения.					текущий
20	17.10		Благодарительное письмо начинается с помощи близким	1	Читают текст о благодарительности, заполняют пропуски.					текущий

21	18.10		Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый ?	1	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи) употреблять основные способы словообразования (приставка ге- с глаголами для обозначения повторного действия). Компенсаторные умения: использовать технологию критического мышления: (Know-Wanttoknow-Learn - Howchart) для понимания проблемы текста.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	текущий
22	20.10		Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Контрольная работа

23	24.10		Домашнее чтение «Кентервильское привидение», эпизод 2	1	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текущий
----	-------	--	---	---	---	---	---	---	---------

**Модуль 3.
«Великие умы человечества» (13ч)**

24	25.10		Введение новых ЛЕ по теме «Отрасли науки»	1	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	текущий
25	27.10		Введение новых ЛЕ по теме «Профессия. Работа»	1	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа»,				текущий

2 четверть (24 ч)

26	07.11		Аудирование по тексту «Изобретения, научные открытия»	1	развивают навыки их использования в речи.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; вести комбинированные диалоги,	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	текущий
27	08.11		Повторениеграмматики Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	1	Практикуют использование в речи грамматического времени PastPerfect в контексте употребления PastSimple.	используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.	формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,	текущий
28	10.11		Введение идиом по теме«Биография». Этапы жизни; события в жизни.	1	Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён PastPerfectContinuous и PastSimple, PastContinuous.	Коммуникативные умения (чтение): восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	учитывающее многообразное современное общество; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и	текущий
29	14.11		«Рассказы» Необычная галерея.	1	Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой StudySkills,	выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.	Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;	российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии).	текущий
30	15.11		Словообразование: глаголы от существительных -ise/-ze	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения		текущий

31	17.11		Фразовый глагол tobring. Времена глаголов (повторение)	1	<p>глагол bring. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики).</p>	<p>знать и употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover— invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages— salary— money).</p>	<p>коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений.</p>		текущий
32	21.11		Изучающее чтение по теме «Английские банкноты»	1	<p>Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования</p>	<p>Коммуникативные умения (диалогическая речь): вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста (монологическая речь): строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;</p>	текущий

33	22.11		Чтение статьи о великих русских исследователях космоса «Пионеры космоса»	1	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты.	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	текущий
34	24.11		«История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей»	1	Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту.				текущий
35	28.11		Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Контрольная работа

36	29.11		Домашнее чтение «Кентервильское привидение», эпизод 3	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текущий
Модуль 4. «Будь самим собой!» (11ч)									
37	01.12		Введение новых ЛЕ по теме «Внешность . Самооценка»	1	Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя опорой на	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и	текущий

38	05.12		Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?	1	Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—gowith; wear—tryon.	ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета.	хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции.	текущий
39	06.12		Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats	1	Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы PassiveVoice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога.				текущий
40	08.12		Введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»	1	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога.	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речиPassiveVoice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов,	текущий

41	12.12		Введение идиом с лексикой по теме «Тело».	1	Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела.	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p>	<p>Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	текущий
42	13.12		Изучающее чтение по теме «Проблемы подросткового возраста».	1	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p>	текущий

43	15.12		Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1	Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-	Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности;	текущий
44	19.12		Национальные костюмы на Британских островах и в России. Казачьи костюмы	1	Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал.	Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;	Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;	текущий
45	20.12		Контрольная работа по теме «Будь самим собой!»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Будь самим собой!»	

46	22.12		Анализ контрольных работ	1	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки</p>		<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Личностные оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>		текущий
47	26.12		Домашнее чтение «Кентервильское привидение», эпизод 4	1	<p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15).</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	текущий

Модуль 5.«Глобальные проблемы человечества» (13ч)

48	27.12		Введение новых ЛЕ по теме «Стихийные бедствия»	1	Прогнозируют содержание текста по невербальным	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;	текущий
49	29.12.		Глобальные проблемы человечества	1	основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы».	Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; прогнозировать тематику текста по невербальным основам	развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	текущий
3 четверть (31ч)									
50	09.01		Поведение животных во время стихийных бедствий	1	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ingform).	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность написать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	текущий
51	10.01		Идиомы с лексикой по теме «Погода»	1	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.	Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.		текущий
52	12.01		Решение проблем движения в родном городе	1	Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения		Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Личностные УУД: формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических	текущий

53	16.01	Экология. Словообразование от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence)	1	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence,	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Познавательные УУД: умение осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	текущий
54	17.01	Изучающее чтение по теме «Шотландские коровы»	1	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	текущий
55	19.01	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1		Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		текущий
56	23.01	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1	Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки	Личностные УУД: сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию	текущий

57	24.01		Развитие навыков письменной речи	1	Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).	содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).	поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	посредством иностранного языка; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни.	текущий
58	26.01		Подготовка к контрольной работе по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	Выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные: осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	текущий

59	30.01		Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Контрольная работа
60	31.01		Домашнее чтение «Кентервильское привидение», эпизод 5	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текущий
Модуль 6 «Культурные обмены» (15 ч.)									

61	02.02		Введение новых ЛЕ по теме «Проблемы на отдыхе. Отпуск. Каникулы. Виды отдыха»	1	Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;	текущий
62	06.02		Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1	Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного.				текущий
63	07.02		Грамматические упражнения по теме «Косвенная речь»	1					текущий
64	09.02		Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание.	Коммуникативные умения (диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики. (монологическая речь): ученик научится описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:	Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при	текущий
65	13.02		Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1	Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия),				текущий

66	14.02		Изучающее чтение – текст о поездке. Словообразование : существительны е (-ness, - ment).	1	используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: с помощью суффиксов -ness, -ment).	слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;	развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений в пределах тематики основной школы.	моделировании ситуаций общения.	текущий
67	16.02		Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формирование стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.	текущий
68	20.02	Развитие навыков чтения и аудирования «Кизи»	1	текущий					
69	21.02	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1	текущий					
70-71	27-28.02 10.03		Развитие навыков письменной речи	2	Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в	Личностные УУД: сформировать готовность и способность обучающихся к	текущий

72	03.03		Подготовка к контрольной работе по теме «Культурные обмены»	1	Выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	саморазвитию посредством иностранного языка; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	текущий
73	05.03		Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Контрольная работа
74	06.03		Анализ контрольных работ	1					текущий

75	12.03		Домашнее чтение «Кентервильское привидение», эпизод 6	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текущий	
Модуль 7 «Образование» (12 ч.)										
76	13.03		Введение новых ЛЕ по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1	Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему.	Коммуникативные умения (диалогическая речь): ученик получит возможность вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	текущий	
77	15.03		Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены»	1	Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку.				текущий	

78	19.03		Грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы»	1	Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом;	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речимодальные глаголы с разными формами инфинитива (SimpleInfinitive, PerfectInfinitive, ContinuousInfinitive).	Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	текущий
79	20.03		Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1	Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в PresentSimplePassive,	Коммуникативные умения (монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
80	22.03		Словообразование : существительные, образованные путем сложения. Лексические упражнения.	1	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-againstessay): структурой, стилем, словами-связками.	(чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию,	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.		текущий
						(письменная речь): ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец .	Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.		текущий

4 четверть 27 часов

81	02.04		Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Текущий
82	03.04		Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1	Читают статью о российской системе образования. Отвечают на вопросы к тексту. Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		Текущий
83	05.04		Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1					текущий
84	09.04		Развитие навыков письменной речи	1	Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика WordsofWisdom).	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска		Текущий
85	10.04		Подготовка к контрольной работе по теме «Образование»	1	Выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.			Текущий

86	12.04		Контрольная работа по теме «Образование»	1	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Контрольная работа	
87	16.04		Домашнее чтение «Кентервильское привидение», эпизод 7	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	текущий	
Модуль 8 «На досуге» (15 ч.)										

88	17.04		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни». Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when).	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/отказе от приглашения;</p>	текущий
89	19.04	Отработка лексики по теме «Виды спорта»	1		текущий				
90	23.04	Грамматические упражнения по теме «Условные предложения»	1		текущий				
91	24.04	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1	Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.	текущий				
92	26.04	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)»	1	Повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы.	текущий				

93	02.05		Словообразование : прилагательные, образованные путем сложения. Лексические упражнения.	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take .	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепил употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	текущий
94	03.05		Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1	Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education).	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	текущий
95	07.05		Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1					текущий
96	08.05		Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1					текущий
97	14.05		Развитие навыков письменной речи	1					текущий

98	15.05		Подготовка к контрольной работе по теме «На досуге»	1	Выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогич-кой речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	текущий
99	17.05		Контрольная работа по теме «На досуге»	1	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Контрольная работа

100	21.05		Анализ контрольных работ	1	Работа над допущенными ошибками		<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		текущий
101	22.05		Домашнее чтение «Кентервильское привидение», эпизод 8	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p>	текущий

102	24.05		Повторение лексико-грамматического материала.	1	Выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные: Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	текущий
-----	-------	--	---	---	---	--	--	---	---------

4. Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ по предмету «Иностранный язык»:

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое. При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объем текста может быть сокращён на $1/3 - 1/2$ в зависимости от структуры речевого дефекта.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только $2/3$ информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Для детей с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Для детей с ТНР объём речевого высказывания может быть сокращён на $1/3 - 1/2$ в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на $1/3 - 1/2$ в зависимости от структуры речевого дефекта.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ТНР может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания

5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

5.1. Методические и учебные пособия

1.Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

2.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

3.Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

4.Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

5.2. Дидактический материал

1.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.

5.3. Цифровые образовательные ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight

2. <http://school-collektion.edu/ru>

3. CD для работы в классе.

5.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

5.5. Контрольно-измерительные материалы

1) Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. ФГОС Быкова Н.И. Москва «Просвещение» ,2018

2) Английский язык. 5-9 классы: тематические тесты/авт.-состав. Т. Н. Данилина.-Волгоград: Учитель,2015.

3) Английский язык. 8 класс: поурочный тематический контроль. УМК Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс/сост.

В. Н. Филимонова.- Волгоград: Учитель,2018.